

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

администрация г. Мичуринск

МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска

РАССМОТРЕНО

пед. советом

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Щугорева С. А.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рябов Д. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

(на переходный период)

Мичуринск 2023- 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	1	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	1	

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Вселенная, время, календарь	15			
1.2	Осень	18			
1.3	Зима	15			
2.1	Весна и лето	16			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Радость познания	11			
2	Мир как дом	20			
3	Дом как мир	25			
4	В поисках всемирного наследия	10			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – граждане единого Отечества	12	1		
2	По родным просторам	20	1		
3	Путешествие по реке времени	26	1		
4	Мы строим будущее России	8	1		
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	05.09.2023	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	08.09.2023	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	12.09.2023	
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	15.09.2023	
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	19.09.2023	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	22.09.2023	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	26.09.2023	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	29.09.2023	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	03.10.2023	
10	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0		

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений				06.10.2023	
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	10.10.2023	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	13.10.2023	
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	17.10.2023	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	20.10.2023	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	24.10.2023	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	27.10.2023	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	07.11.2023	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	10.11.2023	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	14.11.2023	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	17.11.2023	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание	1	0	0		

	внешнего вида				21.11.2023	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	24.11.2023	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	28.11.2023	
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	01.12.2023	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	05.12.2023	
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	08.12.2023	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	12.12.2023	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	15.12.2023	
29	Ты – пешеход!	1	0	0	19.12.2023	
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	22.12.2023	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	26.12.2023	
32	Культурные объекты родного края	1	0	0		

					29.12.2023	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	09.01.2024	
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	12.01.2024	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	16.01.2024	
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	19.01.2024	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	23.01.2024	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	26.01.2024	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	30.01.2024	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	02.02.2024	
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	06.02.2024	
42	Как живут растения?	1	0	0	09.02.2024	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	20.02.2024	

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	27.02.2024	
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	01.03.2024	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	05.03.2024	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	12.03.2024	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	15.03.2024	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	19.03.2024	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	22.03.2024	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	02.04.2024	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	05.04.2024	
53	Труд людей родного края	1	0	0	09.04.2024	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	12.04.2024	
55	Резервный урок. Повторение изученного	1	0	0		

	по разделу "Человек и природа"				16.04.2024	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	19.04.2024	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	23.04.2024	
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	26.04.2024	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	03.05.2024	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	07.05.2024	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	14.05.2024	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	17.05.2024	
63	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	21.05.2024	
64	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	0	2		

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 66 часов, поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23.02, 08.03), календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 64 часа, за счет сокращения Резервных уроков.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5
Вселенная, время, календарь (15 часов)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Мы — союз народов России.	1	текущий	4.09
2	Мы – жители Вселенной.	1	текущий	8.09
3	Наш космический корабль – Земля.	1	текущий	11.09
4	Наш космический корабль – Земля.	1	текущий	15.09
5	Время.	1	текущий	18.09
6	Сутки и неделя.	1	текущий	22.09

7	Месяц и год.	1	текущий	25.09
8	Времена года.	1	текущий	29.09
9-10	Погода.	2	текущий	2.10 6.10
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	текущий	9.10
12	Красные дни календаря.	1	текущий	13.10
13	Народный календарь.	1	текущий	16.10
14	Экологический календарь.	1	текущий	20.10
15	Экскурсия в музей.	1	текущий	23.10
Осень (18 часов)				
16	Осенние месяцы.	1	текущий	27.10
17	Осень в неживой природе.	1	текущий	10.11
18	Народные праздники в пору осеннего	1	текущий	13.11

	равноденствия.			
19	Звездное небо осенью.	1	текущий	17.11
20	Экскурсия на луг.	1	текущий	20.11
21	Трава у нашего дома.	1	текущий	24.11
22	Старинна женская работа.	1	текущий	27.11
23	Деревья и кустарники осенью.	1	текущий	1.12
24	Чудесные цветники осенью.	1	текущий	4.12
25	Грибы.	1	текущий	8.12
26	Шестиногие и восьминогие.	1	текущий	11.12
27	Птичьи секреты.	1	текущий	15.12
28	Как разные животные готовятся к зиме.	1	текущий	18.12
29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	текущий	22.12

30	Осенний труд.	1	текущий	25.12
31	Будь здоров.	1	текущий	29.12
32	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе).	1	текущий	12.01
33	Охрана природы осенью.	1	текущий	15.01
Зима (15 часов)				
34	Зимние месяцы.	1	текущий	19.01
35	Зима – время науки и сказок.	1	текущий	22.01
36	Зима в неживой природе.	1	текущий	26.01
37	Звездное небо зимой.	1	текущий	29.01
38	Зимняя прогулка (экскурсия).	1	текущий	2.02
39	Зима в мире растений.	1	текущий	5.02

40	Зимние праздники.	1	текущий	9.02
41	Растения в домашней аптечке.	1	текущий	12.02
42	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	текущий	16.02
43	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	текущий	19.02
44	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	текущий	26.02
45	Зимний труд.	1	текущий	1.03
46	Будь здоров.	1	текущий	4.03
47	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе).	1	текущий	11.03
48	Охрана природы зимой.	1	текущий	15.03
Весна и лето (16 часов)				
49	Весенние месяцы.	1	текущий	18.03

50	Весна в неживой природе.	1	текущий	22.03
51	Весна – утро года.	1	текущий	1.04
52	Звездное небо весной.	1	текущий	5.04
53	Весенняя прогулка (экскурсия).	1	текущий	8.04
54	Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной.	1	текущий	12.04
55	Весна в мире насекомых.	1	текущий	15.04
56	Весна в мире птиц и зверей.	1	текущий	19.04
57	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	текущий	22.04
58	Весенний труд. Старинные весенние праздники.	1	текущий	26.04
59	Будь здоров. Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе).	1	текущий	3.05

60	Охрана природы весной.	1	текущий	6.05
61	Лето красное. Летние праздники и труд.	1	текущий	13.05
62	Экскурсия в лес.	1	текущий	17.05
63	Экскурсия в музей В.И. Мичурина.	1	текущий	20.05
64	Закрепление. Обобщающий урок.	1	текущий	24.05

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов. Поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23.02, 8.03, 29.04, 10.05), календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 64 часа, за счет сокращения в разделе «Весна и лето».

3 КЛАСС

Радость познания (11 часов)				
1	Инструктаж по технике безопасности. ПДД Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Свет знания.	1	Текущий	06.09
2-3	Как изучают окружающий мир. ОБЖ Мы следопыты!	2	Текущий	08.09 13.09
4	Книга- источник знаний.	1	Текущий	15.09
5	Отправимся на экскурсию.	1	Текущий	20.09
6	О чём расскажет план. ОБЖ. Инструкция по работе с химическими	1	Текущий	22.09

	веществами.			
7	Планета на листе бумаги.	1	Текущий	27.09
8	Страны и народы на политической карте мира.	1	Текущий	29.09
9	Путешествуя, познаём мир. ОБЖ Готовимся к походу.	1	Текущий	04.10
10	Транспорт. ПДД Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	Текущий	06.10
11	Средства информации и связи.	1	Текущий	11.10
Мир как дом (20 часов)				
12	Мир природы в народном творчестве.	1	Текущий	13.10
13	Из чего состоит всё.	1	Текущий	18.10
14	Мир небесных тел.	1	Текущий	20.10

15	Невидимое сокровище. ОБЖ. Собираемся на прогулку в лес.	1	Текущий	25.10
16	Самое главное вещество. ОБЖ. Как разжечь костёр?	1	Текущий	27.10
17	Природные стихии в народном творчестве. ПДД Организация движения, технические средства регулирования движения.	1	Текущий	08.11
18	Кладовые Земли.	1	Текущий	10.11
19	Чудо под ногами.	1	Текущий	15.11
20	Мир растений.	1	Текущий	17.11
21	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Текущий	22.11

22	Мир животных. ОБЖ. Маршрут путешествия.	1	Текущий	24.11
23	Образы животных в народном творчестве.	1	Текущий	29.11
24	Невидимые нити в живой природе. ОБЖ. Путешествуем в транспорте.	1	Текущий	01.12
25	Лес – волшебный дворец. ПДД Светофорное регулирование	1	Текущий	06.12
26	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Текущий	08.12
27	Водоём – дом из воды.	1	Текущий	13.12
28	Как сохранить богатства природы.	1	Текущий	15.12
29	Охрана природы в культуре народов. России и	1	Текущий	20.12

	мира.			
30	За страницами учебника. ОБЖ. Террористы. Основные правила поведения людей, оставшихся в заложниках.	1	Текущий	22.12
31	Чудесное путешествие.	1	Текущий	27.12
Дом как мир (25 часов)				
32	Родной дом-уголок Отчизны. ПДД Проезд специальных транспортных средств	1	Текущий	29.12
33	Свой дом – свой простор. ОБЖ. Связь	1	Текущий	10.01
34	В красном углу сесть – великая честь.	1	Текущий	12.01

35	Побываем в гостях.	1	Текущий	17.01
36	На свет появился- с людьми породнился.	1	Текущий	19.01
37	Родословное древо. ОБЖ. Если у вас в доме газ, эти страницы для вас.	1	Текущий	24.01
38	Муж и жена – одна душа.	1	Текущий	26.01
39	Святость отцовства и материнства. ПДД Дорожные знаки	1	Текущий	31.01
40	Добрые дети – дому венец. ОБЖ. Стихийные бедствия. Ураган.	1	Текущий	02.02
41	Детские игры – школа здоровья.	1	Текущий	07.02
42	За страницами учебника.	1	Текущий	09.02

43-44	Строение тела человека. ОБЖ. Если хочешь быть здоров.	2	Текущий	14.02 16.02
45-46	Как работает наш организм. ПДД Железная дорога	2	Текущий	21.02 28.02
47	Что такое гигиена. ОБЖ Поучимся зарядке у братьев наших меньших.	1	Текущий	01.03
48	За страницами учебника.	1	Текущий	06.03
49	Наши органы чувств.	1	Текущий	13.03
50	Школа первой помощи.	1	Текущий	15.03
51	Здоровью цены нет. ОБЖ Гигиена. Инфекционные болезни	1	Текущий	20.03

52	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Текущий	22.03
53	Семейный бюджет. ПДД Обязанности пешеходов	1	Текущий	03.04
54	Мудрость старости. ОБЖ Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	Текущий	05.04
55	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	Текущий	10.04
56	За страницами учебника.	1	Текущий	12.04
В поисках Всемирного наследия (10 часов)				
57	Всемирное наследие.	1	Текущий	17.04
58	Московский Кремль.	1	Текущий	19.04

59	Озеро Байкал. ОБЖ Правила оказания первой медицинской помощи при переломе	1	Текущий	24.04
60	Путешествие в Египет.	1	Текущий	26.04
61	Путешествие в Грецию. ПДД Итоговое практическое занятие	1	Текущий	03.05
62	Путешествие в Иерусалим.	1	Текущий	08.05
63	Путешествие в Китай.	1	Текущий	15.05
64	Всемирные духовные сокровища.	1	Текущий	17.05

65	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. ОБЖ Будь здоров!	1	Текущий	22.05
66	Что мы узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1	Текущий	24.05

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов. Поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23.02, 8.03), календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 66 часов, за счет сокращения в разделе «В поисках всемирного наследия».

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5
Мы – граждане единого Отечества (12 часов)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Общество – это мы.	1	текущий	05.09
2.	Российский народ. ОБЖ: Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни.	1	текущий	08.09
3.	Конституция России.	1	текущий	12.09
4.	Права ребенка.	1	текущий	15.09
5.	Государственное устройство России. ОБЖ: Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	текущий	19.09

6.	Российский союз равных.	1	текущий	22.09
7.	Государственная граница России.	1	текущий	26.09
8.	Путешествие за границу России. ПДД: Отряды юных инспекторов движения.	1	текущий	29.09
9.	Сокровища России и их хранители.	1	текущий	03.10
10.	Творческий союз. ОБЖ: Пути сохранения психического и физического здоровья.	1	текущий	06.10
11.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого государства».	1	текущий	10.10
12.	Проверочная работа.	1	тематический	13.10
По родным просторам (20 часов)				
13.	Карта – наш экскурсовод.	1	текущий	17.10
14.	По равнинам и горам.	1	текущий	20.10
15.	В поисках подземных кладовых. ОБЖ: Пути и способы сохранения и	1	текущий	24.10

	укрепления здоровья.			
16.	Наши реки. ПДД: История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1	текущий	27.10
17.	Озера – краса Земли.	1	текущий	07.11
18.	По морским просторам.	1	текущий	10.11
19.	С севера на юг.	1	текущий	14.11
20.	В ледяной пустыне ОБЖ: Меры безопасности по дороге в школу, на уроке. Профилактика опасных ситуаций.	1	текущий	17.11
21.	В холодной тундре	1	текущий	21.11
22.	Среди лесов	1	текущий	24.11
23.	В широкой степи ПДД: Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных	1	текущий	28.11

	средств.			
24.	В жаркой пустыне.	1	текущий	01.12
25.	У теплого моря. ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма. Опасные шалости и игрушки.	1	текущий	05.12
26.	Мы – дети родной земли.	1	текущий	08.12
27.	В содружестве с природой.	1	текущий	12.12
28.	Как сберечь природу России.	1	текущий	15.12
29.	По страницам Красной книги.	1	текущий	19.12
30.	По заповедникам и национальным паркам. ОБЖ: Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	1	текущий	22.12
31.	Наши проекты. «За страницами учебника». ПДД: Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1	текущий	26.12
32.	Проверочная работа.	1	текущий	29.12

Путешествие по реке времени (26 часов)				
33.	В путь по реке времени.	1	текущий	09.01
34.	Путешествуем с археологами.	1	текущий	12.01
35.	По страницам летописи. ОБЖ: Первая медицинская помощь при травмах. Практические занятия.	1	текущий	16.01
36.	Истоки Древней Руси.	1	текущий	19.01
37.	Мудрый выбор. ПДД: Дорожная разметка и её предназначение.	1	текущий	23.01
38.	Наследница Киевской Руси.	1	текущий	26.01
39.	Москва – преемница Владимира.	1	текущий	30.01
40.	Начало Московского царства. ОБЖ: Первая медицинская помощь при кровотечениях. Практические занятия.	1	текущий	02.02
41.	Подвижники Руси и землепроходцы	1	текущий	06.02

42.	На пути к единству.	1	текущий	09.02
43.	Начало Российской империи.	1	текущий	13.02
44.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому». ПДД: Общие требования к водителям велосипедов.	1	текущий	16.02
45.	Отечественная война 1812 года. ОБЖ: Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1	текущий	20.02
46.	Великий путь.	1	текущий	27.02
47.	Золотой век театра и музыки.	1	текущий	01.03
48.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	текущий	05.03
49.	В поисках справедливости.	1	текущий	12.03
50.	Век бед и побед. ОБЖ: Первая медицинская помощь при укусах.	1	текущий	15.03

51.	«Вставай, страна огромная!». ПДД: Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	текущий	19.03
52.	Трудовой фронт России. ОБЖ: Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	текущий	22.03
53.	«Нет в России семьи такой...».	1	текущий	02.04
54.	После великой войны. ОБЖ: Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	текущий	05.04
55.	Экскурсия в музей боевой славы.	1	текущий	09.04
56.	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	текущий	12.04
57.	Наши проекты. ОБЖ: Ориентирование на местности. Понятие ориентира. «За страницами учебника».	1	текущий	16.04
58.	Проверочная работа.	1	текущий	19.04

Мы строим будущее России (8 часов)				
59.	Современная Россия. ОБЖ: Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	текущий	23.04
60.	Хорошая честь, когда есть, что есть ПДД: ГИБДД и ДПС	1	текущий	26.04
61.	Умная сила России.	1	текущий	03.05
62.	Светлая душа России	1	текущий	07.05
63.	Итоговая контрольная работа	1	итоговый	14.05
64.	Начни с себя! ОБЖ: Правила поведения с животным и растительным миром в лесу.	1	текущий	17.05
65.	Обобщение пройденного за год. ПДД: Итоговое занятие.	1	текущий	21.05
66.	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	текущий	24.05

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 4 КЛАССЕ РАССЧИТАНА НА 68 ЧАСОВ.
ФАКТИЧЕСКИ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД СОСТАВЛЯЕТ 66 ЧАСОВ.
В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО ЗАНЯТИЯ ВЫПАДАЮТ НА ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ (01.05, 09.05.) Календарно-тематическое планирование скорректировано, и программа будет пройдена полностью за 66 часов. Сокращение программы за счет объединения тем в разделе «Мы строим будущее России».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

