

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

администрация г. Мичуринска

МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска

РАССМОТРЕНО

пед. советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Щугорева С.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 68 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(на переходный период)

Мичуринск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения	17	2		
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	68	3		
3	Слово и его значение	21	1		
4	Состав слова	18	1		
5	Морфология	29	1		
6	Синтаксис	16	1		
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения. Повторяем – узнаем новое	14	1		
2	Язык – главный помощник в общении	40	2		
3	Состав слова	12	1		
4	Морфология	87	4		
5	Повторение изученного за год	13	1		
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторяем – узнаем новое	20	1		
2	Язык как средство общения	33	2		
3	Состав слова	23	1		
4	Слово как часть речи	90	4		
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	04.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	05.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	06.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	07.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	08.09.2023	
6	Составление предложения из слов	1	0	0	11.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	12.09.2023	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	13.09.2023	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	14.09.2023	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	15.09.2023	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	18.09.2023	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	19.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	21.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	22.09.2023	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	25.09.2023	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	26.09.2023	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	27.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	29.09.2023	

	А, а					
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	02.10.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	06.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	09.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	10.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	13.10.2023	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные	1	0	0	16.10.2023	

	звуки					
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	20.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	24.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	26.10.2023	
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	27.10.2023	
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	07.11.2023	

42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	08.11.2023	
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	09.11.2023	
44	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	10.11.2023	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	13.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.11.2023	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	15.11.2023	
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11.2023	
49	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	17.11.2023	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	20.11.2023	
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.11.2023	

52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	22.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	23.11.2023	
54	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	24.11.2023	
55	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	27.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	28.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	29.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	30.11.2023	
59	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	01.12.2023	
60	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	05.12.2023	
62	Письмо строчной и	1	0	0		

	заглавной букв Б, б				06.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	07.12.2023	
64	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	08.12.2023	
65	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	12.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	13.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	14.12.2023	
69	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	15.12.2023	
70	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	18.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	19.12.2023	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	20.12.2023	

73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	21.12.2023	
74	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	22.12.2023	
75	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	25.12.2023	
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	26.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	27.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	28.12.2023	
79	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	29.12.2023	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.01.2024	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	10.01.2024	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	11.01.2024	
83	Особенности шипящих	1	0	0		

	звуков				12.01.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	15.01.2024	
85	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	16.01.2024	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	17.01.2024	
87	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	18.01.2024	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19.01.2024	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	22.01.2024	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	23.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	24.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2024	
93	Тренируемся подбирать слова, соответствующие	1	0	0	26.01.2024	

	заданной модели					
94	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	29.01.2024	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	30.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	31.01.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	01.02.2024	
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	02.02.2024	
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	05.02.2024	
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	06.02.2024	
101	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	07.02.2024	
102	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	08.02.2024	
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	09.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение	1	0	0	19.02.2024	

	определять количество слогов в слове					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	20.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	21.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	22.02.2024	
108	Текст как единица речи	1	0	0	26.02.2024	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	27.02.2024	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	28.02.2024	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	29.02.2024	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	01.03.2024	

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	04.03.2024	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	05.03.2024	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	06.03.2024	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	07.03.2024	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	11.03.2024	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	12.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	13.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	14.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	15.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	18.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1	0	0	19.03.2024	

	сделать?					
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	20.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	21.03.2024	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	22.03.2024	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	01.04.2024	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	02.04.2024	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	03.04.2024	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	04.04.2024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	05.04.2024	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос	1	0	0	08.04.2024	

	слова					
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	09.04.2024	
134	Алфавит	1	0	0	10.04.2024	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	11.04.2024	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	12.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	15.04.2024	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	16.04.2024	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	17.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	18.04.2024	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	19.04.2024	

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	22.04.2024	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	23.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	24.04.2024	
145	Контрольное списывание	1	1	0	25.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	26.04.2024	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	02.05.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	03.05.2024	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	06.05.2024	

150	Контрольный диктант	1	1	0	07.05.2024	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	08.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	13.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	14.05.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	15.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	16.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	17.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	20.05.2024	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	21.05.2024	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1	0	0	22.05.2024	

	диктовку слов					
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	23.05.2024	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		161	2	0		

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 165 часов, поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23. 02, 08.03, 01.05, 09.05), календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 161 час, за счет сокращения Резервных уроков.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. «Мир общения» (17 часов)					
1	Инструктаж по технике безопасности. Мир общения. Собеседники.	1	текущий	04.09	
2	Мир общения. Собеседники.	1	текущий	05.09	
3	Собеседники.	1	текущий	06.09	
4	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	07.09	
5	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	08.09	

6	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	11.09	
7	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	12.09	
8	Входной диктант «В парке»	1	текущий	13.09	
9	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	14.09	
10	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	15.09	
11	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	18.09	
12	Р.р. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	текущий	19.09	
13	Контрольный диктант «Наш парк». На тему «Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов»	1	контроль знаний	20.09	

14	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	текущий	21.09	
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1	текущий	22.09	
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1	текущий	25.09	
17	Диктант по разделу «Мир общения»	1	контроль знаний	26.09	
Раздел 2. «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (68часов)					
18	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	текущий	27.09	
19	Алфавит. Роль алфавита.	1	текущий	28.09	
20	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1	текущий	29.09	
21	Гласные и согласные звуки.	1	текущий	02.10	
22	Гласные и согласные звуки.	1	текущий	03.10	
23	Р.р. Сочинение по наблюдениям «Ранняя осень».	1	тематический	04.10	

24	Работа над ошибками. Общение людей. Виды речи.	1	текущий	05.10	
25	Звук [й'] и буква Й	1	текущий	06.10	
26	Р.р. Изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи»	1	тематический	09.10	
27	Звук [э] и буква Э	1	текущий	10.10	
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	текущий	11.10	
29	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	текущий	12.10	
30	Волшебный мягкий знак.	1	текущий	13.10	
31	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	текущий	16.10	
32	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1	текущий	17.10	

33	Р.р. Изложение «Галка»	1	тематический	18.10	
34	Работа над ошибками. Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	текущий	19.10	
35	Шипящие согласные звуки.	1	текущий	20.10	
36	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1	текущий	23.10	
37	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	текущий	24.10	
38	Правописание буквосочетаний чк-чн, ча-ща, чу-щу	1	текущий	25.10	
39	Правила деления слов на слоги	1	текущий	26.10	
40	Слог. Перенос слов	1	текущий	27.10	
41	Закрепление изученного материала.	1	текущий	07.11	
42	Ударение.	1	текущий	08.11	

43-44	Ударение. Ударный слог.	2	текущий	09.11 10.11	
45	Р.р. Изложение «Синичка»	1	тематический	13.11	
46	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	текущий	14.11	
47	Диктант «Щука» по теме: «Правописание букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН»	1	контроль знаний	15.11	
48	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	текущий	16.11	
49	Проверка слов с безударной гласной.	1	текущий	17.11	
50	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1	текущий	20.11	
51	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	текущий	21.11	
52	Правописание безударных гласных.	1	текущий	22.11	

53	Р.р. Сочинение по серии картинок	1	тематический	23.11	
54	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	текущий	24.11	
55	Написание непроверяемых безударных гласных	1	текущий	27.11	
56	Написание непроверяемых безударных гласных	1	текущий	28.11	
57	Диктант «Ленивый кот» по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	контроль знаний	29.11	
58	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	текущий	30.11	
59	Парные согласные	1	текущий	01.12	
60	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	1	текущий	04.12	
61	Непарные по звонкости-глухости согласные	1	текущий	05.12	
62	Звонкие и глухие парные согласные в середине	1	текущий	06.12	

	слова				
63	Способы проверки парных согласных в середине слова	1	текущий	07.12	
64	Контрольное списывание	1	контроль знаний	08.12	
65	Слова с удвоенными согласными	1	текущий	11.12	
66-67	Правила переноса слов с удвоенными согласными	2	текущий	12.12 13.12	
68	Р.р. Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»	1	тематический	14.12	
69	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные	1	текущий	15.12	
70	Непроизносимые согласные	1	текущий	18.12	
71	Правописание слов с произносимой согласной	1	текущий	19.12	
72	Разделительный мягкий знак	1	текущий	20.12	

73	Две функции мягкого знака в словах	1	текущий	21.12	
74-76	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	3	текущий	22.12 25.12 26.12	
77-78	Разделительный твёрдый знаки	2	текущий	27.12 28.12	
79	Обобщение знаний по теме «Звук и буквы. Слог. Ударение».	1	текущий	29.12	
80	Обобщение знаний по теме «Звук и буквы. Слог. Ударение».	1	текущий	08.01	
81-83	Обобщение знаний по теме «Звук и буквы. Слог. Ударение».	3	текущий	09.01 10.01 11.01	
84	Диктант «Гуси» по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	контроль знаний	12.01	
85	Работа над ошибками Обобщение знаний по теме «Звук и буквы. Слог. Ударение».	1	текущий	15.01	

Раздел 3. «Слово и его значение» (21 час)					
86	Что рассказало слово	1	текущий	16.01	
87	Понятийное (обобщающее) значение слова	1	текущий	17.01	
88-89	Разновидности толковых словарей	2	текущий	18.01 19.01	
90	Имена собственные и нарицательные	1	текущий	22.01	
91	Правописание имён собственных	1	текущий	23.01	
92	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова	1	текущий	24.01	
93	Р.р. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»	1	тематический	25.01	
94	Работа над ошибками. Роль слов с переносным значением	1	текущий	26.01	
95	Слова, похожие по звучанию, но разные по значению (омонимы)	1	текущий	29.01	

96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	текущий	30.01	
97	Использование синонимов в речи.	1	текущий	31.01	
98	Роль слов-синонимов в речи.	1	текущий	01.02	
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	текущий	02.02	
100	Закрепление изученного материала	1	текущий	05.02	
101	Устойчивые сочетания слов	1	текущий	06.02	
102	Тематические группы слов	1	текущий	07.02	
103	Р.р. Изложение по рассказу М. М. Пришвина «Моя Родина»	1	тематический	08.02	
104	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	текущий	09.02	
105	Повторение раздела «Слово и его значение»	1	текущий	12.02	
106	Контрольная работа по разделу «Слово и его	1	контроль	13.02	

	значение»		знаний		
Раздел 4. «Состав слова» (18 часов)					
107	Как собрать и разобрать слово	1	Текущий	14.02	
108	Морфемный состав слова	1	текущий	15.02	
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	текущий	16.02	
110	Правописание однокоренных слов	1	текущий	19.02	
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	текущий	20.02	
112- 113	Правописание однокоренных слов	2	текущий	21.02 22.02	
114	Р.р. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Ранняя весна»	1	тематический	26.02	
115	Работа над ошибками. Приставка	1	текущий	27.02	

116-117	Употребление разделительного твёрдого знака	2	текущий	28.02 29.02	
118	Суффикс	1	текущий	01.03	
119	Роль суффиксов в речи	1	текущий	04.03	
120	Окончание	1	текущий	05.03	
121	Состав слова (обобщение знаний)	1	текущий	06.03	
122	Диктант «Листопад» по разделу «Состав слова»	1	контроль знаний	07.03	
123	Работа над ошибками	1	текущий	11.03	
124	Р.р. Изложение «Русские избы»	1	тематический	12.03	
Раздел 5. «Части речи» (29часов)					
125	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1	текущий	13.03	
126	Общие признаки слов	1	текущий	14.03	

127	Имя существительное	1	текущий	15.03	
128	Составление словосочетаний с именами существительными	1	текущий	18.03	
129	Собственные и нарицательные имена существительные	1	текущий	19.03	
130	Правописание собственных имён существительных	1	текущий	20.03	
131	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1	текущий	21.03	
132	Категория числа имени существительного	1	текущий	22.03	
133	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1	текущий	01.04	
134	Диктант «Друзья» по теме: «Имя существительное»	1	Контроль знаний	02.04	
135	Работа над ошибками. Глагол	1	текущий	03.04	

136	Р.р. Сочинение по материалам экскурсии «Идет весна»	1	тематический	05.04	
137	Работа над ошибками. Тематические группы глаголов	1	текущий	08.04	
138	Изменение глаголов по числам	1	текущий	09.04	
139	Глаголы и нормы речевого этикета	1	текущий	10.04	
140	Изменение глаголов по временам	1	текущий	11.04	
141	Роль глагола в образовании предложения	1	текущий	12.04	
142	Имя прилагательное	1	текущий	15.04	
143	Р.р. Изложение «Весна»	1	тематический	16.04	
144	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в речи	1	текущий	17.04	
145	Число имени прилагательного	1	текущий	18.04	

146	Имена прилагательные тематических групп	1	текущий	19.04	
147	Части речи (обобщение знаний)	1	текущий	22.04	
148	Словесные средства создания художественного образа	1	текущий	23.04	
149	Предлог	1	текущий	24.04	
150	Раздельное написание предлогов со словами	1	текущий	25.04	
151	Предлоги и приставки	1	текущий	26.04	
152	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	текущий	02.05	
153	Контрольное списывание	1	контроль знаний	03.05	
Раздел 6. «Предложение. Текст» (16 часов)					
154	Предложение	1	текущий	06.05	
155	Р.р. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	1	тематический	07.05	

156	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1	текущий	08.05	
157	Второстепенные члены предложения	1	текущий	13.05	
158	Распространённое и нераспространенное предложения	1	текущий	14.05	
159	Р.р. Текст	1	текущий	15.05	
160	Типы текстов	1	текущий	16.05	
161	Итоговый контрольный диктант.	1	контроль знаний	17.05	
162	Работа над ошибками	1	текущий	20.05	
163	Р.р. Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой»	1	тематический	21.05	
164	Работа над ошибками. Р.р. Записка. Письмо. Приглашение.	1	текущий	22.05	
165	Р.р. Изложение по вопросам учителя	1	тематический	23.05	

	«Храбрость»		кий		
166	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	текущий	24.05	

Программа рассчитана на 170 часов, поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23.02.24 г., 08.03.20224г., 01.05..09.05) календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 166 часов, за счет сокращения в разделе «Повторение изученного за год».

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол- во часов	Вид контроля	Дата проведения
Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» (14 часов)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	текущий	04.09
2	Диалог. Собеседники.	1	текущий	05.09
3	Тема и главная мысль текста.	1	текущий	06.09
4	Разница между диалогом и спором. Речевой этикет.	1	текущий	07.09
5 - 6	Связь главной мысли текста и его настроения.	2	текущий	08.09 11.09
7	Входной контрольный диктант «Осенний лес» на тему «Проверка знаний за 2 класс»	1	тематически й	12.09
8	Общение и его виды. Работа над ошибками.	1	текущий	13.09
9	Речь устная и письменная. Устаревшие слова.	1	текущий	14.09
10	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1	текущий	15.09
11	Виды текстов. Составные части текста.	1	текущий	18.09

12	Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1	текущий	19.09
13	Научный и художественный тексты.	1	текущий	20.09
14	Р. р. Сочинение-описание «Осень...»	1	тематически й	21.09
Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (40 часов)				
15	Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении.	1	текущий	22.09
16	Звуки и буквы.	1	текущий	25.09
17	Звуки и буквы. Слог.	1	текущий	26.09
18	Р. р. Обучающее изложение «Заяц»	1	тематически й	27.09
19	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1	текущий	28.09
20	Ударение.	1	текущий	29.09
21	Р.р. Обучающее изложение «Ёлочка».	1	тематически й	02.10
22	Работа над ошибками. Орфограммы слова.	1	текущий	03.10
23	Имена собственные.	1	текущий	04.10
24	Безударная гласная в корне слова.	1	текущий	05.10
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	текущий	06.10

26	Непроизносимые согласные.	1	текущий	09.10
27	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	текущий	10.10
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	текущий	11.10
29	Удвоенные согласные.	1	текущий	12.10
30	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	1	текущий	13.10
31	Правила переноса слов.	1	текущий	16.10
32	Контрольный диктант «Зимний вечер» на тему «Безударная гласная в корне слова»	1	тематически й	17.10
33	Работа над ошибками. Роль слова и жеста в речевом общении. Основные функции слова. Как возникают слова. Слово и его значение. Роль слова в речи.	1	тематический	18.10
34	Синонимы.	1	текущий	19.10
35	Антонимы.	1	текущий	20.10
36	Омонимы.	1	текущий	23.10
37	Многозначные слова.	1	текущий	24.10
38	Роль слова в речи.	1	текущий	25.10
39	Контрольный диктант «Скучная картина» на тему «Язык - главный помощник в общении»	1	тематический	26.10
40	Работа над ошибками.	1	текущий	27.10
41	Роль местоимений в тексте.	1	текущий	07.11

42	Словари русского языка.	1	текущий	08.11
43	Словосочетание как языковая единица.	1	текущий	09.11
44	Р. Р. Обучающее изложение «Нежданная встреча»	1	тематический	10.11
45	Работа над ошибками.	1	текущий	13.11
46	Предложение.	1	текущий	14.11
47	Главные члены предложения.	1	текущий	15.11
48	Составление предложений по схеме. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	текущий	16.11
49	Контрольное списывание.	1	тематический	17.11
50	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами	1	текущий	20.11
51	Предложения с однородными членами (закрепление).	1	текущий	21.11
52	Значимые части слова.	1	текущий	22.11
53 - 54	Повторение значимых частей слова.	2	текущий	23.11 24.11
Раздел 3. «Состав слова» (12 часов)				
55	Корень слова. Однокоренные слова.	1	текущий	27.11

56	Сложные слова.	1	текущий	28.11	
57	Написание корня слова с изученными орфограммами.	1	текущий	29.11	
58	Р.р. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1	тематически й	30.11	
59	Работа над ошибками. Приставки и предлоги. Приставка.	1	текущий	01.12	
60	Написание приставок и предлогов.	1	текущий	04.12	
61	Суффикс. Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	1	текущий	05.12	
62	Окончание и основа.	1	текущий	06.12	
63	Р. р. Обучающее сочинение-описание животного.	1	тематически й	07.12	
64	Работа над ошибками. Как образуются слова. Написание корня в сложных словах.	1	тематический	08.12	
65	Правила написания частей слова.	1	текущий	11.12	
66	Контрольный диктант по разделу «Состав слова».	1	тематический	12.12	
Раздел 4. «Части речи» (86 часов)					

67	Работа над ошибками. Части речи.	1	текущий	13.12
68	Определение частей речи с помощью вопросов.	1	текущий	14.12
69	Определение частей речи.	1	текущий	15.12
70	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	текущий	18.12
71	Имя существительное	1	текущий	19.12
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	текущий	20.12
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	текущий	21.12
74	Число имен существительных.	1	текущий	22.12
75	Р. р. Обучающее изложение по рассказу В. Бианки	1	тематический	25.12
76	Работа над ошибками.	1	текущий	26.12
77	Изменение имён существительных по числам.	1	текущий	27.12
78	Род имен существительных.	1	текущий	28.12
79	Определение рода имён существительных.	1	текущий	29.12
80	Значение категории рода имён существительных.	1	текущий	09. 01
81	Р. р. Обучающее изложение «Первый снег».	1	тематический	10.01

82	Работа над ошибками.	1	текущий	11.01
83	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	1	текущий	12.01
84	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	текущий	15.01
85	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	текущий	16.01
86 - 87	Изменение имён существительных по падежам.	2	текущий	17.01 18.01
88	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1	тематический	19.01
89	Работа над ошибками.	1	текущий	22.01
90	Именительный падеж имён существительных.	1	текущий	23.01
91	Родительный падеж имён существительных.	1	текущий	24.01
92	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1	текущий	25.01
93	Дательный падеж имён существительных.	1	текущий	26.01
94	Винительный падеж имён существительных.	1	текущий	29.01

95	Различие именительного и винительного падежа.	1	текущий	30.01
96	Творительный падеж имён существительных.	1	текущий	31.01
97	Р. р. Обучающее изложение «Находка».	1	тематический	01.02
98	Работа над ошибками.	1	текущий	02.02
99	Предложный падеж имён существительных.	1	текущий	05.02
100	Как разобрать имя существительное.	1	текущий	06.02
101 - 102	Формирование умения определять падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	текущий	07.02- 08.02
103	Повторение темы «Имя существительное»	1	текущий	09.02
104	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное».	1	тематический	12.02
105	Работа над ошибками.	1	текущий	13.02
106	Местоимения. Личные местоимения.	1	текущий	14.02
107	Р.р. Обучающее сочинение по наблюдениям.	1	тематический	15.02
108	Работа над ошибками. Роль местоимений	1	текущий	16.02

	в предложении.			
109	Глагол. Глагол как часть речи.	1	текущий	19.02
110	Роль глаголов в речи.	1	текущий	20.02
111	Р.р. Обучающее сочинение	1	тематический	21.02
112	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	текущий	22.02
113	Р.р. Обучающее сочинение с элементами рассуждения.	1	тематический	26.02
114	Работа над ошибками. Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1	текущий	27.02
115	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	1	текущий	28.02
116	Изменение глаголов в прошедшем времени.	1	текущий	29.02
117	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	тематический	01.03
118	Работа над ошибками.	1	текущий	04.03
119	Образование форм глаголов в будущем времени.	1	текущий	05.03
120	Неопределенная форма глагола.	1	текущий	06.03
121	Мягкий знак после шипящих в конце	1	текущий	07.03

	глаголов в неопределённой форме.			
122	Изменение глаголов по числам.	1	текущий	11.03
123	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1	текущий	12.03
124	Упражнения в изменении глагола по числам.	1	текущий	13.03
125	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	текущий	14.03
126	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	1	текущий	15.03
127	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1	текущий	18.03
128	Не с глаголами.	1	текущий	19.03
129	Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	1	текущий	20.03
130	Морфологический разбор глагола.	1	текущий	21.03
131 - 133	Повторение изученного материала по теме «Глагол».	3	текущий	22.03 01.04 02.04
134	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	тематический	03.04
135	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	текущий	04.04

136 - 137	Роль имён прилагательных в речи.	2	текущий	05.04 08.04
138	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1	текущий	09.04
139	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1	текущий	10.04
140	Р.р. Обучающее изложение «Пришла весна».	1	текущий	11. 04
141	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1	текущий	12.04
142	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая Вода»	1	тематический	15.04
143	Работа над ошибками.	1	текущий	16.04
144	Изменение имён прилагательных по числам.	1	текущий	17.04
145	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1	текущий	18.04
146	Р.р. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	тематический	19.04
147	Работа над ошибками. Основные признаки изученных единиц речи.	1	текущий	22.04
148	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	текущий	23.04
149 - 150	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	2	текущий	24.04 25.04

151	Повторение по разделу «Имя прилагательное».	1	текущий	26.04
152	Повторение по разделу «Части речи».	1	текущий	02.05
153	Контрольное списывание.	1	итоговый	03.05
Раздел 5. «Повторение изученного за год» (13часов)				
154	Работа над ошибками. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста.	1	текущий	06.05
155	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	текущий	07.05
156	Типы текстов по сфере употребления.	1	текущий	08.05
157	Значение слов. Группы слов по значению.	1	текущий	13.05
158	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	итоговый	14 .05
159	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	текущий	15.05
160	Сочинение	1	тематический	16.05
161	Работа над ошибками. Повторение правил правописания.	1	текущий	17.05

162 - 166	Повторение изученных орфограмм.	5	текущий	20.05 21.05 22.05 23.05 24.05
-----------------	---------------------------------	---	---------	---

Программа рассчитана на 170 часов, поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23.02.24 г., 08.03.20224г., 01.05..09.05) календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 166 часов, за счет сокращения в разделе «Повторение изученного за год».

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5
Повторяем – узнаем новое (20 ч.)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1	Текущий	04.09.2023
2	Речь устная и письменная.	1	Текущий	05.09.2023
3	Цель речевого общения.	1	Текущий	06.09.2023
4	Правила общения.	1	Текущий	07.09.2023
5	Правила общения. Закрепление. Речевая культура.	1	Текущий	08.09.2023

6-7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	Текущий	11.09.2023 12.09.2023
8	Р.р. Деловая речь. Составление планов.	1	Текущий	13.09.2023
9	Контрольный диктант «Клюква» на тему «Типы речи».	1	Тематический	14.09.2023
10	Работа над ошибками. Р.р. Научная речь и художественная речь.	1	Текущий	15.09.2023
11	Метафора и сравнение.	1	Текущий	18.09.2023
12	Р.р. Текст. Признаки текста.	1	Текущий	19.09.2023
13	Р.р. План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	Текущий	20.09.2023
14	<i>Р. р. Обучающее изложение «Кот-ворюга».</i>	1	Тематический	21.09.2023
15-16	Р.р. Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание. Составление текстов разных	2	Текущий	22.09.2023 25.09.2023

	ТИПОВ.			
17	<i>Р.р. Составление собственного текста.</i>	1	<i>Тематический</i>	26.09.2023
18	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Текущий	27.09.2023
19	Контрольное списывание.	1	Тематический	28.09.2023
20	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Текущий	29.09.2023
Язык как средство общения (33 ч.)				
21	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Текущий	02.10.2023
22	Способы передачи сообщения.	1	Текущий	03.10.2023
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	Текущий	04.10.2023
24	Основные правила орфографии.	1	Текущий	05.10.2023
25-27	Словесное творчество. Основные правила орфографии. Ударение.	3	Текущий	06.10.2023 09.10.2023 10.10.2023
28	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Язык как средство общения».	1	Тематический	11.10.2023

29	Работа над ошибками. Различение предложений и словосочетаний.	1	Текущий	12.10.2023
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	Текущий	13.10.2023
31	<i>Р.р. Составление текста-рассуждения на заданную тему.</i>	1	<i>Тематический</i>	16.10.2023
32-33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2	Текущий	17.10.2023 18.10.2023
34	Главные члены предложения.	1	Текущий	19.10.2023
35	Второстепенные члены предложения.	1	Текущий	20.10.2023
36	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.	1	Текущий	23.10.2023
37	Однородные члены предложения.	1	Текущий	24.10.2023
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Текущий	25.10.2023
39	<i>Р.р. Обучающее изложение «Первый снег».</i>	1	<i>Тематический</i>	26.10.2023

40-41	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Текущий	27.10.2023 07.11.2023
42	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами а, и, но.	1	Текущий	08.11.2023
43	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Текущий	09.11.2023
44	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	Текущий	10.11.2023
45-46	Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.	2	Текущий	13.11.2023 14.11.2023
47	Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение.	1	Текущий	15.11.2023
48	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение».	1	Тематический	16.11.2023
49	Работа над ошибками. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Текущий	17.11.2023
50	<i>Р.р. Обучающее изложение «Ёжик».</i>	1	<i>Тематический</i>	20.11.2023

51	Работа над ошибками. Многозначные слова.	1	Текущий	21.11.2023
52	Прямое и переносное значения слова.	1	Текущий	22.11.2023
53	Закрепление пройденного материала. Проверь себя.	1	Тематический	23.11.2023
Состав слова (23 ч.)				
54	Состав слова. Разбор слов по составу. Основа слова	1	Текущий	24.11.2023
55- 56	Образование новых слов с помощью приставок.	2	Текущий	27.11.2023 28.11.2023
57	Разделительный твердый знак.	1	Текущий	29.11.2023
58	Разделительный мягкий знак.	1	Текущий	30.11.2023
59	Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	Тематический	01.12.2023
60	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкие знаки.	1	Текущий	04.12.2023

61	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Текущий	05.12.2023
62	Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	Текущий	06.12.2023
63	Однокоренные слова.	1	Текущий	07.12.2023
64 - 65	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Текущий	08.12.2023 11.12.2023
66	Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	Тематический	12.12.2023
67	Работа над ошибками. Удвоенные согласные в корне слова	1	Текущий	13.12.2023
68	Р.р. Изложение «Горькая правда» на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Тематический	14.12.2023
69	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня	1	Текущий	15.12.2023
70	Однокоренные слова и формы слова	1	Текущий	18.12.2023
71	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	Тематический	19.12.2023

72	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	Текущий	20.12.2023
73	Повторение изученных орфограмм	1	Текущий	21.12.2023
74-76	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	3	Текущий	22.12.2023 25.12.2023 26.12.2023
Слово как часть речи (90 ч.)				
77	Различие и общность частей речи.	1	Текущий	27.12.2023
78	Грамматические значения частей речи.	1	Текущий	28.12.2023
79	Распределение слов по частям речи.	1	Текущий	29.12.2023
80	Роль частей речи в предложении.	1	Текущий	09.01.2024
81	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1	Текущий	10.01.2024
82	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Текущий	11.01.2024
83	Число и род имен существительных.	1	Текущий	12.01.2024

84	Р. р. Обучающее изложение «Дом художника Васнецова» (1-я часть упр. 40)	1	Тематический	15.01.2024
85	Работа над ошибками. Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	Текущий	16.01.2024
86-87	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	2	Текущий	17.01.2024 18.01.2024
88	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	Текущий	19.01.2024
89	Р.р. Обучающее изложение «Щенок» (с. 39).	1	Тематический	22.01.2024
90-92	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	3	Текущий	23.01.2024 24.01.2024 25.01.2024
93	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.Ф.Юона «Волшебница зима».	1	Тематический	26.01.2024

94-95	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	2	Текущий	29.01.2024 30.01.2024
96-97	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	2	Текущий	31.01.2024 01.02.2024
98-99	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2	Текущий	02.02.2024 05.02.2024
100-102	Склонение имен существительных во множественном числе	3	Текущий	06.02.2024 07.02.2024 08.02.2024
103	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Текущий	09.02.2024
104	Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»	1	Тематический	12.02.2024
105	Работа над ошибками. Повторяем, что	1	Текущий	13.02.2024

	знаем.			
106-107	Безударные окончания имен прилагательных	2	Текущий	14.02.2024 15.02.2024
108-109	Склонение имен прилагательных	2	Текущий	16.02.2024 19.02.2024
110	Р.р. Подробное изложение текста «Зайчик» по коллективно составленному плану	1	Тематический	20.02.2024
111	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1	Текущий	21.02.2024
112-113	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2	Текущий	22.02.2024 26.02.2024
114	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Текущий	27.02.2024
115-116	Закрепление пройденного материала	2	Текущий	28.02.2024 29.02.2024
117	Контрольный диктант «Зимний день» по	1	Тематич	01.03.2024

	теме «Имя прилагательное»		еский	
118	Анализ контрольного диктанта Местоимение как часть речи	1	Текущий	04.03.2024
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Текущий	05.03.2024
120	Р.р. Сочинение-описание «Весна в моем городе»	1	Тематический	06.03.2024
121	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Текущий	07.03.2024
122	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1	Текущий	11.03.2024
123	Контрольное списывание «Лесной голосок»	1	Тематический	12.03.2024
124	Работа над ошибками.	1	Текущий	13.03.2024
125	Роль глагола в языке	1	Текущий	14.03.2024
126	Прошедшее время глагола	1	Текущий	15.03.2024
127-	Неопределенная форма глагола	2	Текущий	18.03.2024

128				19.03.2024
129	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Текущий	20.03.2024
130	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Текущий	21.03.2024
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	Текущий	22.03.2024
132	I и II спряжение глаголов	1	Текущий	01.04.2024
133	Способы определения спряжения глаголов	1	Текущий	02.04.2024
134	Р.р. Составление научного текста о глаголе как части речи	1	Тематический	03.04.2024
135-136	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2	Текущий	04.04.2024 05.04.2024
137	Правописание глаголов на –тся и -ться	1	Текущий	08.04.2024
138	Глаголы-исключения	1	Текущий	09.04.2024
139-140	Написание безударных окончаний глаголов	2	Текущий	10.04.2024 11.04.2024
141	Разбор глагола как части речи	1	Текущий	12.04.2024

142	Закрепление пройденного материала. Проверь себя	1	Текущий	15.04.2024
143	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»	1	Тематический	14.04.2024
144	Анализ контрольного диктанта	1	Текущий	17.04.2024
145-146	Имя числительное	2	Текущий	18.04.2024 19.04.2024
147	Р.р. Составление рассказа-рассуждения «Почему имя числительное – необходимая в современной жизни часть речи» (упр. 192)	1	Тематический	22.04.2024
148	Работа над ошибками.	1	Текущий	23.04.2024
149-152	Наречие	4	Текущий	24.04.2024 25.04.2024 26.04.2024 02.05.2024
153-	Повторение. Слово	2	Текущий	03.05.2024

154				06.05.2024
155	Повторение. Части речи	1	Текущий	07.05.2024
156	Р.р. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану (упр. 212)	1	Тематический	08.05.2024
157	Работа над ошибками. Повторение.	1	Текущий	13.05.2024
158	Части речи	1	Текущий	14.05.2024
159	Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»	1	Тематический	15.05.2024
160	Анализ контрольного диктанта	1	Текущий	16.05.2024
161	Р.р. Контрольное изложение «Кто хозяин?»	1	Тематический	17.05.2024
162-166	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания	5	Текущий	20.05.2024 21.05.2024 22.05.2024

				23.05.2024
				24.05.2024

Программа рассчитана на 170 часов, поскольку в 2023-2024 учебном году уроки попадают на праздничные дни (23.02.24 г., 08.03.20224г., 01.05..09.05) календарно-тематическое планирование скорректировано. Программа будет пройдена полностью за 166 часов, за счет сокращения в разделе «Слово как часть речи».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

