

**Справка по итогам экспертизы психологической безопасности
образовательной среды МБОУ СОШ № 2 г. Мичуринска
2023-2024 уч. год**

Цель экспертизы: оценка выраженности психологических рисков и угроз для участников образовательных отношений.

Для экспертизы выбраны 3 класса: 7а, 7б, 10 классы

Также в экспертизе приняло участие 15 педагогов школы и 44 родителей обучающихся. Экспертиза осуществлена с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева).

В ходе экспертизы оценивались:

- отношение участников учебного процесса к образовательной среде школы: общее отношение к ней, убежденность в том, что школа в целом содействует развитию и самореализации;
- их удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды школы, среди которых эмоциональный комфорт, удовлетворенность отношениями с другими участниками учебного процесса, возможность проявить инициативу, обратиться за помощью, внимание к проблемам;
- защищенность от психологического насилия во взаимодействии в школе: от унижения, высмеивания, угроз, неуважения, принуждения.

Таблица 1. Обобщенные данные по уровню психологической безопасности

Категория участников учебного процесса	Отношение к образовательной среде школы	Удовлетворенность образовательной средой	Защищенность от психологического насилия
Педагоги	Средний	Средний	Средний
Родители	Средний	Ниже среднего	Средний
Обучающиеся	Средний	Ниже среднего	Низкий

Как видно из данных, общее отношение к образовательной среде школы в норме у всех участников образовательного процесса. При этом есть факторы, снижающие психологическую безопасность школьной среды для участников образовательного процесса, что видно из имеющихся низких показателей по удовлетворенности и защищенности в школьной среде. Самые низкие показатели получены по удовлетворенности образовательной средой у родителей и учеников и защищенности от психологического насилия у учеников.

Таблица 2. Факторы риска, угрозы психологической безопасности в средней школе

Категория участников учебного процесса	Показатель	Количество негативных оценок по показателю (в процентах)
Педагоги средней школы	Развитие способностей учителя	15
	Желание получить другую специальность и реализоваться в ней	5
	Преобладание плохого настроения на работе	10
	Защищенность от принуждения	5
Родители обучающихся средней школы	Развитие способностей ребенка в школе	20

	Стиль обучения и воспитания в школе	20
	Взаимоотношения с учителями	10
	Защищенность от игнорирования	15
Обучающиеся средней школы	Саморазвитие в школе	10
	Настроение в школе	15
	Взаимоотношения с учителями	15
	Взаимоотношения с учениками	25
	Возможность высказать точку зрения	10
	Защищенность от унижения	10
	Защищенность от оскорбления	15
	Защищенность от высмеивания	15
	Защищенность от принуждения	15

Таблица 4. Факторы риска, угрозы психологической безопасности в старшей школе

Категория участников учебного процесса	Показатель	Количество негативных оценок по показателю (в процентах)
Педагоги старшей школы	Преобладание плохого настроения на работе	10
	Защищенность от принуждения	10
Родители обучающихся старшей школы	Развитие способностей ребенка в школе	20
	Взаимоотношения ребенка с ровесниками	10
Обучающиеся старшей школы	Саморазвитие в школе	15
	Развитие жизненных умений и навыков	10
	Возможность высказать точку зрения	10
	Защищенность от оскорбления	10
	Защищенность от принуждения	15

Выводы по результатам экспертизы

1. Экспертиза психологической безопасности в школе показала, что при общем нормативном (среднем) уровне безопасности имеются отдельные области, выступающие источниками риска для безопасности учеников, их родителей и педагогов.

2. Факторы риска для педагогов (по убыванию частоты встречаемости в ответах педагогов): преобладание плохого настроения на работе, недостаток возможностей для саморазвития, незащищенность от принуждения к бессмысленной на взгляд педагога работе, неудовлетворенность текущей профессией и желание реализоваться в другой области.

3. Факторы риска для родителей обучающихся (по убыванию частоты встречаемости в ответах родителей): недовольство стилем обучения и воспитания в школе, недостаток возможностей для развития детей в школе, невнимание школы (игнорирование) к инициативам, пожеланиям и личным обстоятельствам учеников.
4. Факторы риска для обучающихся (по убыванию частоты встречаемости в ответах детей): сложности в отношениях с ровесниками, незащищенность от оскорблений, принуждения и унижения, негативное эмоциональное состояние в школе, недостаток возможностей для саморазвития и приобретения жизненно важных навыков, невозможность высказать свою точку зрения, сложные отношения с педагогами.
5. Наибольшее количество факторов риска выявлено в экспертизе учеников, педагогов и родителей средней школы.

Рекомендации

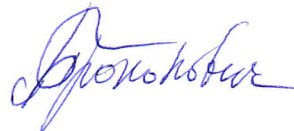
1. Администрации:

- Вынести на обсуждение с педагогическим коллективом значимость наиболее типичных причин нарушений психологической безопасности (даны в справке выше). Запланировать цикл семинаров для педколлектива и родителей обучающихся по повышению качества взаимодействия с детьми.
- Поддерживать и поощрять педагогические инициативы, направленные на оптимизацию разных сторон учебно-воспитательного процесса. Увеличить количество диалогических мероприятий между администрацией и педагогами.
- Организовать регулярное посещение представителями администрации рабочих (не подготовленных заранее, не открытых) уроков для наблюдения за стилем взаимодействия с учениками, за оцениванием работ, использованием способов поддержания мотивации, вдохновения.

2. Педагогам:

- Осуществлять учет случаев, когда обучающиеся или их родители обращаются с жалобами на нарушения психологической безопасности в школе (психологическое насилие, отсутствие возможностей для развития и др.). Фиксировать, в каких обстоятельствах, в каком взаимодействии это произошло, какие меры предприняли сам ученик или его родители.
- Категорически избегать оценивания личности обучающихся. Оценивая работу ученика, высказываться исключительно о качестве выполнения задания и способах исправления ошибок, никаким образом не давая оценки личностным качествам ученика. Следить за лексикой.
- Принимать во внимание собственное эмоциональное состояние. В случае накопления негативных эмоций, заметного утомления, раздражения обращаться за помощью к педагогам-психологам школы или использовать методы самопомощи

Педагог-психолог



Е.А. Прокопович