**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 2 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка 3 1.1. Цели и задачи реализации Программы 8 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 9 1.3. Характеристика результатов формирования универсальных 9

учебных действий

1.4. Планируемые результаты освоения Программы 10

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности 11 по ОПП для ГКП

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание дошкольного образования. Особенности 14 образовательного процесса

2.2. Содержание образовательной программы 15 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 15 2.2.2. Познавательное развитие 16 2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 16 2.2.5. Физическое развитие 17 2.3. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных 18 математических представлений

2.4. Программа по окружающему миру 19 2.5.Программа по началам обучения грамоте 20 2.6. Программа по развитию речи 22 2.7. Программа по художественно-эстетическому (и речевому) 26 развитию

2.8. Программа по основам физической культуры 27 2.9. Диагностика готовности к школьному обучению 28

2.10. Взаимодействие взрослых с детьми 28

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями 29 дошкольников

**III.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды 30 3.2.Кадровые условия 34 3.3.Учебный план 35 3.4. Методическое обеспечение 44 3.5.Материально-техническое обеспечение 44 3.6.Список литературы 45

Приложение 46 **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1. Краткая презентация программы 48

2

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника — несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

***Учебный план группы*** ***кратковременного пребывания (далее –ГКП) разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:***

положение Международной Конвенции о правах ребенка,

ст. 43 Конституции РФ,

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2021 г.),

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. (в редакции Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 №31),

методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения (31 января 2008 г. № 03-133),

письмо Минобразования России от 31.07.2000 №271/23-16 «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред., действующей с 1 января 2021 г.),

приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

**нормативных документов школьного уровня:**

Устав школы

Положение о группе кратковременного пребывания образования.

Учебный план группы кратковременного пребывания составлен к программе «Детский сад -2100». Срок освоения программы – 1 год.

Она способствует необходимой подготовке к обучению детей, не посещавших дошкольные учреждения в школе. Можно выделить наиболее приемлемые для нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учѐтом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

Программа определяет цели:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;

- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа УМК «Детский сад 2100» построена на основе следующих принципов**:** - учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,

- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка. Занятия по программе УМК « Детский сад 2100» носят интегрированный характер,

с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира. Продолжительность обучения: 33 недели (с сентября по май с учетом каникул).

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия - 30 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Между вторым и третьим занятием динамическая пауза.

Группу кратковременного пребывания посещают дети в возрасте 5,5 – 6 лет, которые не посещали детский сад, а воспитывались в домашних условиях. Педагог, занимающийся с детьми, имеет специальную профессиональную подготовку для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. В помещении группы имеется рабочая часть для занятий, отведено пространство группы для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам.

В соответствии с основной идеей программы, программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Задания УМК «Детский сад - 2100» предназначены как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с детьми. Все пособия УМК «Детский сад -

6

2100» снабжены подробными методическими указаниями для учителя. Все пособия имеют модульный характер. Они рассчитаны на один год подготовки к школе.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

***Актуальность разработки данной программы:***

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

**1.1.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для развития детей старшего дошкольного позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. *Занятия по программе способствуют формированию*:

направленного внимания; интереса к чтению;

познавательного и коммуникативного мотива; *воспитывают:*

любовь и уважение к родителям; интерес к изучению окружающей среды; наблюдательность;

возраста,

7

доброжелательное отношение к окружающим; желание помогать другим;

*обучают*:

правилам личной гигиены; приѐмам самообслуживания;

работе с простейшими инструментами; приѐмам проведения опытов и экспериментов;

*укрепляют*:

чувство уверенности в своих силах; чувство собственного достоинства.

**Задачи подготовительного курса:** 1.Воспитывать и развивать у каждого ребѐнка:

положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию;

инициативность;

самостоятельность.

2. «Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;

формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

Комплексный подход при разработке занятий,

Вариативность содержания и форм проведения занятий; Систематичность и последовательность занятий;

Наглядность.

Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ори-ентированность процесса обучения и воспитания;

Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и соци-альных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

8

Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ре-бенка.



В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы группы кратковременного пребывания.

**1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Слушать и понимать речь других.

5. Участвовать в паре.

9

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.

Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПП для ГКП**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ№2 по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ СОШ№2, заданным требованиям Стандарта и ООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБОУ СОШ№2 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП для ГКП, предполагает оценивание *качества* *условий* *образовательной* *деятельности*, обеспечиваемых в МБОУ СОШ№2, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

В ООП для ГКП в МБОУ СОШ№2 *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП для ГКП:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

10

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ООП для ГКП в МБОУ СОШ№2 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

ООП предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами примерной Программы для ДОУ оценка качества образовательной деятельности для ГКП в МБОУ СОШ№2:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБОУ СОШ№2 в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации ООП для ГКП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий 11

и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; В ООП для ГКП в МБОУ СОШ№2 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

внутренняя оценка, самооценка МБОУ СОШ№2;

внешняя оценка МБОУСОШ№2, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБОУСОШ№2 система оценки качества реализации ООП решает *задачи*:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы для ГКП;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУСОШ№2 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой МБОУ СОШ№2;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным

общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ СОШ№2 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ№2. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП для ГКП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ СОШ№2.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ СОШ№2 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП для ГКП, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

12

оценивании образовательной деятельности МБОУСОШ№2, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в МБОУ СОШ№2.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБОУ СОШ№2 в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы* МБОУ СОШ№2;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами* МБОУ СОШ№2 *собственной независимую профессиональную и общественную оценку условий деятельности в дошкольной организации;*

*работы, так и образовательной*

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБОУ СОШ№2, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание дошкольного образования**

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать основным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста - физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

**Особенности образовательного процесса**

На основании проведенной диагностики администрацией школы выявлены следующие данные:

- возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. Данный факт является показателем потребности деятельности класса предшкольной подготовки.

13

- главной задачей группы кратковременного пребывания детей большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребѐнка и его развитие; часть родителей (60%) хотели, чтобы развивали познавательно-речевые способности их ребѐнка.

- Учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников, не посещающих группы кратковременного пребывания, произвольности, умения работать в едином темпе, плохое развитие мелкой моторики и фонематического слуха.

-Необходимость функционирования группы кратковременного пребывания обусловлена тем, что некоторые дети не посещают детские сады по определѐнным причинам.

Поэтому при организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности ГКП - познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «Детский сад - 2100». Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана для группы.

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** Содержание дошкольного образования согласно ФГОС ДО должно

соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и коммуникативной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Социально-коммуникативная готовность ребѐнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребѐнка.

Личностная готовность ребѐнка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребѐнка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребѐнка к поступлению в школу не столько на основе умения чтения, письма, счѐта, сколько на уровне

14

сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

**2.2.2. Познавательное развитие**

**Цель:** формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; расширение кругозора ребѐнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребѐнка.

Образование, направленное на познавательное развитие ребѐнка в дошкольный период, предполагает:

опору на природную детскую любознательность;

поощрение познавательной инициативы ребѐнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребѐнка;

опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям **в интегрированном виде** из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены.

Познавательное развитие ребѐнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Познавательная готовность предполагает наличие у ребѐнка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать еѐ в цель деятельности.

**2.2.3.Речевое развитие**

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Согласно ФГОС ДО развитие речи включает компоненты:

1. Владение речью как средством общения. 2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.2.4.Художественно-эстетическое развитие**

15

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребѐнка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

обогащение сенсорного и чувственного опыта ребѐнка во всех видах творческой деятельности;

организацию образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование); предоставление ребѐнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребѐнка;

формирование первоначальных представлений об изобразительном искусстве. Художественно-эстетическое развитие определяет готовность ребѐнка к различным

видам художественно-эстетической деятельности (рисунок, лепка, аппликации, конструирование), вызывает интерес и сопереживание тому, что передано в высокохудожественных произведениях средствами изобразительного искусства, формирует потребность совместной творческой деятельности.

УМК «Детский сад - 2100» состоит из отдельных парциальных программ по перечисленным направлениям.

**2.2.5.Физическое развитие**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование целостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

В сфере физического развития взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребѐнка, развития представлений о своѐм теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к энергичным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т.д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребѐнка (нормальный рост, вес, объѐм груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребѐнка (степенью еѐ возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребѐнка к обучению в школе.

УМК «Детский сад - 2100» состоит из отдельных программ по перечисленным направлениям:

**2.3. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений**

16

**Основные цели программы**

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений при режиме работы пять раз в неделю по три занятия в день в течение одного года.

**Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения** Формирование познавательных УУД:

-классификация - объединение по группам;

-анализ - выделение признака из целого объекта;

-сравнение - выделение признака из ряда предметов;

-обобщение - выделение общего признака из ряда объектов; -синтез - объединение в группы по одному-двум признакам;

-сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

-ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

-ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги; -определение временных отношений; -определение цвета;

-умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

**Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения** Дети могут:

-оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет в пределах от1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке; -показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой); -раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;

-производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

-осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек. **Представления о форме**

Дети умеют:

-сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);

-узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

17

**2.4. Программа по окружающему миру**

**Цель:** знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств, формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, физическая культура, ИЗО, музыка и другие.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

**Базовые** **ожидаемые** **результаты** **и** **показатели** **их** **достижения Универсальные учебные действия**

1. Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.

2.Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях).

3.По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.

4.Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки).

5.Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.

6.Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату. **Предметные знания и умения**

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.

2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.

3. Название своего государства и столицы. 4. Основные государственные праздники.

5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн). 6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).

7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их

функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).

18

8. Знать свойства воды и воздуха.

9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.

10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).

11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.

12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати. 13. Называть времена года.

**2.5. Программа по началам обучения грамоте**

**Цель:** Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

**Развитие фонематического слуха:**

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твѐрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова; в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции

звуков.

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

**Базовые** **ожидаемые** **результаты** **и** **показатели** **их** **достижения Универсальные учебные действия**

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

- правильно держать орудие письма;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями , инструментами);

19

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и

т.д.)

**Предметные знания и умения** Ребѐнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребѐнка;

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);

- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;

- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;

- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; - различать предмет и слово-название предмета;

-членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги); - различать звуки разного качества.

**Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам** Уровень продвижения дошкольников в освоении рабочей образовательной программы в ОУ будет определяться в начале и конце учебного года и в течение учебного года. По трем критериям выполнения программы : «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанным авторами УМК «Детский сад – 2100». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания.

**2.6. Программа по развитию речи**

**Основные цели программы:**

Формирование коммуникативных и интеллектуальных компетенций дошкольников.

**Содержание программы:**

определение последовательности событий в тексте;

составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования;

говорение с опорой на речевые образцы;

20

выстраивание сложноподчинѐнного предложения с опорой на образец речи;

выстраивание сложносочинѐнного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;

соблюдение нужной интонации высказывания; формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);

формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;

запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.)

**Базовые** **ожидаемые** **результаты** **и** **показатели** **их** **достижения Универсальные учебные действия**

Ребенок должен уметь:

• удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;

• выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

• отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; • обсуждать с взрослым возникшую проблему;

• работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;

• по требованию взрослого исправлять свои ошибки (рисунок или задание в тетради).

**Предметные знания и умения** Ребенок должен уметь:

• называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста;

• коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;

• определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом);

• восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные картинки, последовательность событий в которой нарушена;

• понимать логику и причинно-следственные связи повествования; • понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;

• удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;

• понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;

• внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение;

• выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец; • соблюдать нужную интонацию высказывания;

• правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);

21

• использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

• узнавать зрительный образ некоторых букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);

•различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

**Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам** Уровень продвижения дошкольников в освоении программ в ОУ будет

определяться в начале и конце учебного года (сентябрь - октябрь, май). По трем критериям выполнения программы : «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанных авторами УМК «Детский сад -2100». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания.

**2.7. Программа по художественно-эстетическому**

**(и речевому) развитию Основные цели программы**

Знакомство дошкольников с картинами известных художников. Развитие речи и эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них УУД: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами. Формирование интеллектуальных и двигательно-моторных умений и навыков, пространственных ориентиров и цветовых эталонов.

**Базовые** **ожидаемые** **результаты Универсальные учебные действия** Дошкольник научится:

• удерживать внимание, слушая короткий текст, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;

• пользоваться книгой и простыми инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);

•правильно держать орудие письма; •выполнять инструкцию взрослого;

• обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;

• находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;

• по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

**Предметные знания и умения** Ребенок должен уметь:

• различать инструменты и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;

• рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;

• ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, что дальше; что ниже, а что выше;

22

• называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;

• видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

**Цель:**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными, музыкальными понятиям. **Базовые ожидаемые результаты:**

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

**Музыкальность** - комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

***Критерии диагностики:***

**Цель:** изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

**Форма проведения:** Групповая и индивидуальная

**Оценка уровня развития** (по трехбалльной системе: 3 балла -высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла - средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл - низкий уровень ( ребенок не справляется с заданием).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

**Рисование.**

**Основные цели программы:**

1. Овладение техническими приемами работы с различными материалами.

2. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

23

3. Привитие уважения к труду и аккуратности в работе.

4. Развитие умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием.

5. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).

**Базовые ожидаемые результаты**

К концу обучения дети достигают определенного уровня художественного развития: эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, замечают изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создают образ в рисунке, оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания.

У детей формируются творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

Формы работы: беседы, занятия, экскурсии, коллективные работы.

**Итоги реализации** данной программы подводятся в форме выставки детских работ.

**Лепка:**

**Основные цели программы:**

Знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними.

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственность, воображение.

Развивать «чувство» цвета, формы, зрительную память, воображение. Развивать у детей творческую активность и инициативу. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

Формировать умение работать в коллективе. **Базовые ожидаемые результаты:**

К концу реализации программы дети могут:

•Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

•Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. •Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Для определения результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение (см. приложения).

Формами подведения итогов реализации программы являются: выставки детских работ; открытые занятия для родителей; участие в мероприятиях разного уровня.

**Аппликация Цель:**

Знакомить детей с многообразием приемами работы с ними.

Развивать художественный вкус, пространственность, воображение.

Развивать «чувство» цвета, формы, зрительную память, воображение.

24

Развивать у детей творческую активность и инициативу. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту окружающем мире.

Формировать умение работать в коллективе. **Базовые ожидаемые результаты**

К концу реализации программы дети могут:

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства.

Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

**В аппликации:**

•Изображать различные предметы, используя фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

•Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**2.8. Программа по основам физической культуры Цель:**

-формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Базовые ожидаемые результаты:**

К концу реализации программы дети могут:

-Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега.

- Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме.

-Ходить энергично, сохраняя правильную осанку, сохранять равновесие, энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге.

-Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой.

- Выполнять разнообразные упражнения с мячами.

**2.9. Диагностика готовности к школьному обучению.**

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин,

25

затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики готовности к школе -это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Проводить диагностику готовности к школьному обучению необходимо дважды: первичная - сентябрь - октябрь и повторная - апрель-май, позволяющая окончательно сформировать мнение о готовности ребенка к обучению в школе.

**2.10. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБОУ СОШ№2 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное

26

доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цель и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных

27

представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ СОШ№2 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги МБОУ СОШ№2 занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГКП.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к школе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБОУ СОШ№2 может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители), могут привнести в жизнь ГКП свои особые умения, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МБОУ СОШ№2 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.***

Вся работа педагогов, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребѐнка: на физическое развитие и охрану

28

здоровья; на социализацию ребѐнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

***ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ.***

Одним из важных условий реализации ООП для ГКП в МБОУ СОШ№2 сотрудничество педагогов с семьѐй: дети, воспитатели и родители – участники педагогического процесса.

является главные

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение еѐ ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребѐнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МБОУ СОШ№2 признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнѐрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

29

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ГКП соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№2 обеспечивает реализацию основной образовательной программы для ГКП, разработанную с учетом примерной Программы для дошкольного образования. На основании этого МБОУСОШ№2 самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов ООП для ГКП. При проектировании РППС МБОУСОШ№2 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБОУ СОШ№2, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП для ГКП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития..

В соответствии со Стандартом РППС МБОУ СОШ№21 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ СОШ№2, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями дошкольного возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

30

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ№2 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений в МБОУ СОШ№2 для ГКП, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация МБОУ СОШ№2 руководствовалась следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№2 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

31

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформирует – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБОУ СОШ№2, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области учитывалось следующее.

В группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей ( спортивном зале, игровой комнате, классах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности детей 5,5-6 лет и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ№2, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

32

В ГКП ДО МБОУ СОШ№2 обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№2 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов активности детей и сюжетно-ролевых игр: «Центр интерактивного обучения», «Лего-станция», игровые уголки «Доктор», «Кафе», «Творческая лаборатория», «Спортивный центр», «Центр настольных игр»

В ГКП ДО МБОУ СОШ№2 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики – разные виды конструктора, кубики, пазлы, мячи, скакалки, халахупы и др.

В ГКП ДО МБОУ СОШ№2 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает благополучия детей и комфортной работы вспомогательных сотрудников.

условия для эмоционального педагогических и учебно-

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ№2 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

В ГКП ДО МБОУ СОШ№2 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в ГКП и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, принтер, телевизор, экран, проектор).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

33

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с ООП МБОУ СОШ№2, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ООП способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБОУ СОШ№2 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.2 Кадровые условия реализации ООП.**

3.21. ГКП ДО МБОУ СОШ№2 укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как зам. директора по УВР, педагог, педагог-психолог.

ООП предоставляет право МБОУ СОШ№2 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ№2 вправе реализовывать Программу ГКП самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации ООП может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ№2.

Реализация ООП в ГКП ДО МБОУ СОШ№2 осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГКП.

34

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МБОУ СОШ№2 самостоятельно в зависимости от содержания.

**3.3 Учебный план** ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ г. Мичуринск

25.05. 2018 №41

**Об утверждении учебного плана и перечня учебников на 2018–2019 учебный год.**

В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункты 6,9), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «О федеральном перечне учебников», в целях реализации Образовательной программы школы, согласно решению педагогического совета (протокол №6 от 25.05.2018), решению Управляющего совета (протокол №4 от 24.05.2018) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебный план на 2018 – 2019 учебный год: дошкольного образования (приложение №1); начального общего образования (приложение №2);

основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (приложение №3).

основного общего и среднего общего образования (приложение №4); дополнительного образования (приложение №5).

2. Утвердить перечень учебников на 2018 – 2019 учебный год (приложение №6). 3. Классным руководителям 1-11 классов, учителям группы кратковременного

пребывания детей довести до сведения родителей (законных представителей) и учащихся перечень учебников на 2018 – 2019 учебный год.

4. Учебный план и перечень учебников разместить на сайте школы. 5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы Д.А. Рябов

Верно

Директор школы Д.А. Рябов

Приложение №1 35

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Мичуринска Тамбовской области

на 2018-2019 учебный год

**«РАССМОТРЕНО»**

педагогическим советом МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска Тамбовской области протокол №6 от 25.05.2018

36

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Нормативно-правовая база

Учебный план дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2018

– 2019 учебный год разработан на основе нормативно- правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждѐнным приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 г

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 ―Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования‖;

- Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 07.06.94 г. № 58-М «О реализации прав детей при приеме в дошкольные и общеобразовательные учреждения»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

**Нормативные документы образовательного учреждения:** - Устав МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска;

- нормативный правовой акт органов управления образования всех уровней, договор между МБОУ СОШ№2 и родителями (законными представителями) воспитанников, Устав ОУ и настоящим положением.

- Положение регулирует процесс создания и функционирования групп детей на базе МБОУ СОШ №2 (далее - ГКП), а также определяет порядок взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности группы кратковременного пребывания для дошкольников.

-Организация работы группы кратковременного пребывания для дошкольников позволяет вовлечь детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в процесс формирования основ готовности к начальному общему образованию.

37

- Группы кратковременного пребывания для дошкольников создаются с целью:

- всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5 - 7 лет от дошкольного к начальному общему образованию;

- создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу;

- создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, их готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- В своей деятельности МОУ руководствуется Законом РФ "Об образовании", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,

Типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих видов, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования, реализации прав и интересов детей дошкольного возраста.

- Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования следующих групп кратковременного пребывания для дошкольников:

- «Группа кратковременного пребывания для дошкольников» - для детей 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группа создаѐтся с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых, формирования основ готовности к школьному обучению. К педагогическому процессу могут привлекаться: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

- Основными функциями группы кратковременного пребывания для дошкольников являются: охрана жизни и здоровья детей;

формирование основ готовности к школьному обучению;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; коррекция физического, психического, социально-нравственного развития и

здоровья

детей; диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей

дошкольного возраста на дому.

**Организация групп кратковременного пребывания для дошкольников**

- Группа кратковременного пребывания для дошкольников открывается приказом директора МБОУ СОШ №2 на базе образовательного учреждения при наличии санитарно- гигиенических и противоэпидемических условий с учетом соответствия помещений для учебной, досуговой, игровой деятельности ребенка-дошкольника.

- Группа кратковременного пребывания для дошкольников может открываться в течение учебного года по мере комплектования. Количество групп кратковременного пребывания для дошкольников в МБОУ СОШ №2 устанавливается в зависимости от имеющихся условий и численности воспитанников. Наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается в зависимости, от вида группы в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

38

- Для открытия группы кратковременного пребывания для дошкольников администрация МБОУ СОШ №2 оформляет следующие документы:

- штатное расписание;

- режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей; - список детей;

- образовательную программу.

Группы кратковременного пребывания для дошкольников работают в режиме 5-дневной недели.

Медицинское, социально-педагогическое и психологическое сопровождение ребенка, включенного в процесс дошкольного образования, осуществляется штатным персоналом учреждения (педагог-психолог, учитель, медсестра), персоналом медицинского учреждения, закрепленным за образовательным учреждением, который наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников (врач, медсестра).

- Группы кратковременного пребывания функционируют с организацией обеда при длительности пребывания ребѐнка до 5 часов.

**Комплектование групп кратковременного пребывания для дошкольников**

- В группу кратковременного пребывания для дошкольников принимаются в первую очередь дети 5-7 лет, не посещающие, посещавшие не на всем протяжении дошкольного детства или посещающие не систематически дошкольное образовательное учреждение.

- Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному (5- 6 лет; 6-7 лет), так и по разновозрастному принципу.

- При приеме детей в группу кратковременного пребывания администрация образовательного учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) с уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, деятельности учреждения.

- Зачисление детей старшего дошкольного возраста в группу КП для дошкольников оформляется приказом директора МБОУ СОШ №2 согласно Правилам приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ СОШ №2

-Отношения между МБОУ СОШ №2 и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

- Конкурсный набор и тестирование детей при комплектовании группы не допускаются.

**Организация образовательного процесса**

- Организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для дошкольников регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утвержденным директором МБОУ СОШ №2

- Образовательный процесс в рамках группы кратковременного пребывания должен обеспечивать постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения.

- Основными формами образования детей в группах кратковременного пребывания для дошкольников являются развивающие (коррекционно-развивающие), сюжетно-

39

ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

- Отношения в группах кратковременного пребывания для дошкольников строятся на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, принципах гуманизма, взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка. Не допускается физическое и психическое насилие по отношению к воспитанникам.

- Для ведения образовательного процесса учреждению выделяются ставки воспитателей, специалистов в соответствии с количеством часов по учебному плану и количеством групп.

**Содержание образования**

- Концептуальной основой содержания дошкольного образования является сохранение уникальности, самоценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5-7 лет должны обеспечивать оптимальные условия: - для успешной социализации и адаптации к школе; - для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики); - для приобретения коммуникативного опыта; -для духовно-нравственного и культурного становления личности

-Содержание дошкольного образования определяется современными образовательными программами для подготовки детей к школе, разработанными учеными Института возрастной физиологии РАО, дидактическими материалами и учебно-методическими пособиями, обеспечивающими достижение конечного положительного результата.

- Учреждение самостоятельно в выборе образовательной программы (набора программ). Выбор образовательной программы (набора программ) должен быть согласован с муниципальным органом управления образованием.

- Содержание дошкольного образования ориентировано на формирование естественной мотивации ребенка к активной, продуктивной, лично и социально значимой деятельности, стремления познавать мир, обогащать собственный опыт, бесконфликтно общаться.

Содержание дошкольного образования нацелено на формирование:

- социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации;

- основ духовно-нравственного облика личности, определения личных и усвоения общечеловеческих ценностей;

- интереса к собственной личности и окружающему миру; стремления к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками;

- позитивной самооценки и уверенности в себе;

- индивидуальных способностей и дарований, развитие которых будет осуществляться на последующих этапах образовательной системы;

- основ культуры здоровья и навыков самостоятельной организации здорового образа жизни;

- адаптивной образовательной среды, основанной на принципах помощи и поддержки.

40

**Права и обязанности участников образовательного процесса**

- Участниками образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для дошкольников являются дети в возрасте 5-7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.

- Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников группы кратковременного пребывания для дошкольников определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, на базе которого открывается группа, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

-Руководитель образовательного учреждения определяет функциональные обязанности педагога, работающего с детьми старшего дошкольного возраста.

- К педагогическим работникам группы кратковременного пребывания для дошкольников предъявляются требования, соответствующие квалификационной характеристике по должности.

-Администрация образовательного учреждения, осуществляющая непосредственное руководство деятельностью группы кратковременного пребывания для дошкольников, подотчетна в своей деятельности учредителю.

**Режим организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году** Учебный план рассчитан на работу начальной школы в режиме пятидневной

учебной недели. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели Продолжительность занятия (академический час) в группе кратковременного пребывания для дошкольников составляет 30 минут.

Учебный план для группы кратковременного пребывания для дошкольников состоит из одной части — обязательной, поскольку организация учебного процесса в рамках пятидневной учебной недели исключает вариативную часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение.

Достижение результатов образования, предъявляемых ФГОС, в значительной степени достигается благодаря эффективности образовательной программы ГКП, которая построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС ДО — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

3. Организации учебной деятельности обучающихся на основе системно -деятельностного подхода.

41

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в рамках ООП (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.).

**Учебный план дошкольного образования**

Образовательные модули

Подготовка к обучению грамоте

Подготовка руки к письму

Фомирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

Развитие речи

Содержание деятельности

Формирование разностороннего развития ребенка посредством различных видов деятельности: развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления,

Формирование координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных математических представлений . Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формирование любви к родному языку, сюжетным и предметным

Кол-во занятий в неделю 1

1

2

2

1

Кол-во занятий в месяц 4

4

8

8

4

42

Изодеятельность

Музыка

Лепка и аппликация

Физическое воспитание

Введение в художественную литературу

иллюстрациям, умению отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанного.

Развитие способностей к 1 4 художественно-образному,

эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Создание условий развития ребѐнка, 2 4 открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

Формирование опыта как основы 1 4 обучения и познания, осуществление

поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями,

технико-технологическими умениями и проектной деятельностью

Укрепление здоровья, содействие 2 8 гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формирование потребности 1 4 знакомства с рассказами, сказками,

сюжетными и предметными

43

Воспитание экологической культуры

иллюстрациями.

Формирование представлений о 1 4 самоценности природы,

эмоциональному, положительному отношению к ней,

умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту

**3.4 Методическое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

Телевизор, доска, шкафы, спортивный уголок, уголок «Собираем пазлы», уголок «Веселые головоломки и настольные игры», «Центр интерактивного обучения», уголок «Лего-станция», уголок сюжетно-ролевых игр, уголок «Библиотека»

МБОУ СОШ№2, осуществляющая образовательную деятельность по ООП, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП для ГКП;

2) выполнение МБОУ СОШ№2 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ГКП, осуществляющей образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

44

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГКП;

ООП предусмотрено также использование МБОУ СОШ №2 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

**3.6. Список литературы**

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ

дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:

Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание

развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3– 6лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

45

**Приложение**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП НА ДЕНЬ.**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

**Социально – коммуникативное**

**развитие**

Прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы

Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы

Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры

Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа

**Познавательное развитие**

Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения

Беседы

Экскурсии по участку

Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Индивидуальная работа

**Речевое развитие**

Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы

Ситуации общения

**Художественно-эстетическое развитие**

Эстетика быта

Экскурсии в природу (на участке) Индивидуальная работа

Музыкально-художественные досуги

**Физическое развитие**

Прием детей на воздухе в теплое время года

Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)

46

Гигиенические процедуры Физкультминутки на занятиях

Динамические паузы

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН :

-специально организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей в возрасте 5,5 – 6 лет – не более 30 минут;

Общее время пребывания воспитанников в ГКП не превышает 3 часов 30 минут в день для одной группы.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в специально оборудованных помещениях согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается руководителем МБОУ и заверяется печатью.

**Формы работы:**

фронтальные занятия; индивидуальная работа со специалистами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка)

**Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ГКП в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

47

народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Текст краткой презентации Основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска Тамбовской области**

**Основная образовательная программа МБОУ СОШ №2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

**МБОУ СОШ №2 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных**

**документов:**

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №2.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования,

особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБОУ комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой и Основной образовательной программы «Детский сад 2100»

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;

48

- учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа рассчитана на 1год.

Возраст детей, на которых ориентирована Программа: от 5,5 до 6,5 лет. **Задачи Учреждения:**

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учѐтом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение эмоционально-нравственного развития каждого ребѐнка с целью приобщения детей к человеческим ценностям;

- осуществление необходимой коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи;

- обеспечение психологического комфорта в учреждении и забота об эмоциональном благополучии каждого ребѐнка;

- обеспечение общей и психологической готовности детей к обучению в школе;

- организация тесного взаимодействия с семьѐй для обеспечения полноценного развития каждого ребѐнка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей;

- расширение спектра образовательных услуг.

**В ГКП ДО МБОУ СОШ №2 воспитываются дети старшего дошкольного возраста 5,5 – 6,5 лет.**

**Общее количество групп- 2.** Кадровое обеспечение:

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога учителя ГКП ДО Директор МБОУ СОШ №2 Рябов Дмитрий Александрович

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Познавательное развитие** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

49

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Физическое развитие** включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

50

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ СОШ №2 заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:** ознакомление родителей с результатами работы МБОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Целевые ориентиры** дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка:

• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

51

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

52

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Спасибо за внимание!**

53