

Аналитическая справка по результатам изучения склонности к девиантному поведению учащихся 6-8-х классов МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска в 2024-2025 учебном году

Цель: оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Дата проведения исследования: февраль 2025 года

Исследуемые: учащиеся 6-8-х классов в количестве 136 человек.

Диагностический инструментарий:

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника.

Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Степень выраженности конкретных видов девиантного поведения:

отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации,

легкая степень социально-психологической дезадаптации,

высокая степень социально-психологической дезадаптации.

Результаты тестирования

Клас с	Кол -во Уч- ся	I шкала социально обусловленн ое поведение (СОП)	II шкала делинквентн ое поведение (ДП)	III шкала зависимое (аддиктивно е) поведение (ЗП)	IV шкала агрессивное поведение (АП)	V шкала суицидальное (аутоагрессив ное) поведение (СП)
6а	22	средний	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
6б	20	средний	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
7а	21	средний	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
7б	18	средний	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
8а	25	средний	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
8б	26	средний	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Выводы:

1) Большинство обучающихся показали средние значения по шкале СОП, что соответствует возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

2) У 3 учащихся 8а класса и 2 учащихся 7б класса обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению. Эти дети требуют постоянного внимания и контроля.

3) У 5 учащихся 8б класса обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению, при этом необходимо учитывать многообразие видов зависимостей.

4) У 100% учащихся 7а, 8б класса отсутствуют признаки агрессивного поведения. У 3 обучающихся 6а, 2 учащихся 7б, 1 – 8а класса обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. Данная особенность присуща детям подросткового возраста.

5) По 3 человека в 6а, 8б обнаружили ситуативную предрасположенность к аутоагрессивному поведению. В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается как отсутствие признаков делинквентного поведения у обследованных обучающихся.

По шкале зависимое (ЗП) (аддиктивное) поведение - отсутствие признаков зависимого поведения.

По шкале агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность не диагностируется. Отсутствие признаков агрессивного поведения Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками отсутствует.

Таким образом, наличие разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований не выявлено.

Рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников:

Формирование ценностных ориентиров на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

деятельности;

- стимулировать активность и познавательной инициативы ребенка;
- используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности;
- при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов;

участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
- участие в общественной жизни класса и школы.
- проводить профилактическую работу с учащимися «группы риска»;
- проводить просветительскую деятельность с обучающимися о важности следования социальным нормам; последствиях асоциального поведения;
- о способах контроля агрессии и гнева; гигиене речи, противодействие сквернословью;
- об опасности бесконтрольного времяпрепровождения;