

Справка
по итогам воспитательной работы за 2023/24 учебный год
по МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №2 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на 17%
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 65 %,
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 71%
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 40 %;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 89 %;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- ранняя профориентация школьников;
- формирование социальной компетентности обучающихся
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

Год	Конкурс	Название работы	Участники	Результат
2023				
	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Волшебная столовая»	Моя школьная столовая	Атласова Алина	1 место
		Моя школьная столовая	Казанкова Мария	3 место
	III международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», номинация «Экоблогер»	Изготовление окопных свечей	Кенжаев Билол	Участник
	Областная научно-практическая конференция школьников «Путь в науку», номинация Педагогика и психология	Комиксы по химии как средство активизации познавательного интереса учащихся	Желтикова Алена	1 место
Всероссийский фестиваль исследовательских, проектных и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!...»	Образовательный веб-квест «Путешествуя по Мичуринску» как средство формирования краеведческого кругозора учащихся	Полянская Вероника	лауреат	
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и	Фетровая новогодняя игрушка в Тамбовской области	Солдатова Дарья	Победитель I степени	

	творческих работ «Мой край»			
	региональный этап областного конкурса творческих работ «Волшебная столовая»	Моя школьная столовая	Казанкова Мария	3 место
	Всероссийский проект «Классная страна»	Туристические маршруты нашего города	Уч- ся 6-11 классов(группа)	призер
	Всероссийский конкурс « Движение первых»	«Экопоколение»	Казанкова Мария Семеновна	призер
2024	XVII Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»	Комиксы по химии как средство активизации познавательного интереса учащихся	Желтикова Алена	1 место
	Всероссийская онлайн-конференция (номинация ЮНК)	Изучение влияния интерактивного комплекта «Азбука лекарственных растений» на уровень сформированности валеологической культуры учащихся	Карасева Ульяна	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс видеороликов «Знаешь? Научи!»	Изучение родниковой воды методом биоиндикации	Ермилина Софья	Участник
	IV Всероссийский педагогический конкурс «ЭКОЛОГИЯ - ДЕЛО КАЖДОГО»	Интерактивный образовательный комплект «Азбука лекарственных растений» как средство формирования валеологической культуры младших школьников	Карасева Ульяна	Победитель I степени
	Региональная научно-практическая конференция "Роль общечеловеческих ценностей в сохранении связи поколений" в рамках XII Детских Пятиримовских чтений	Исследовательский проект «Святые места малой Родины»	Пронин Денис Романович	победитель
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Мой край"	Исследовательский проект	Мячина Ангелина Валерьевна	победитель
	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных	Конкурс поделок	Афанасьев Никита Алексеевич	призер

организаций области "Дорога глазами детей"			
Муниципальный творческий конкурс «По дорогам Афганистана»	Номинация» Стихотворение»	Попов Роман Александрович	победитель
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области "Дорога глазами детей"	Конкурс поделок	Тугарев Петр	призер
Всероссийский слет юных туристов с элементами соревнований по программе «Школа безопасности»	«Школа выживания»	Уч-ся 6-8 классов(команда)	Призеры, 3 место
Проект «Движение первых»	Номинация «Киноуроки»	Уч-ся 6-8 классов(команда)	участники
Всероссийский конкурс Первичных организаций «Движение первых»	«Стань первым среди равных»	Совет ШДОО	участники
Всероссийский проект «Созидание»	Живые родники	Ермилина Софья, Топильский Вячеслав	Диплом I степени в номинации «Видеоролик «Творчество – это счастье»
Всероссийский проект «Созидание»	«Коллективное творческое дело «Калейдоскоп химических элементов» как средство формирования познавательного интереса учащихся	Бегларашвили Андрей	Диплом I степени в номинации «Социальные проекты»
Всероссийский проект «Созидание»	Образовательный квест «Путешествие по Периодической таблице химических элементов Д.И.Менделеева» как средство активизации познавательного интереса учащихся 8 классов	Зубцов Егор	Диплом I степени в номинации «Видеоролик «Творчество – это счастье»
Всероссийский	Исследовательская	Мячина	Лауреат

фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!»	работа	Ангелина Валерьевна	
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Исследовательская работа	Мячина Ангелина Валерьевна	Диплом победителя 1 степени
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»		Мячина Ангелина Валерьевна	призер
Всероссийский открытого художественного конкурса	Номинация «Юный талант России»	Мячина Ангелина Валерьевна	участник
муниципальный этап экологического конкурса «Дети против мусора»	Эко-арт «Мы против мусора»	Мячина Ангелина Валерьевна	победитель
Муниципальный конкурс «Пасха красная»	Номинация «Рисунок»	Мячина Ангелина Валерьевна	призер

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями советника по воспитанию и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 6–11-х классов.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 %.

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня и показывают хорошие результаты.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 97 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Андросовой Е.В., советнику по воспитанию Булычевой Е.С. привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию воспитывающей деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Классным руководителям:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во внеурочные занятия 2024/25 учебном году не менее 75 %;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

2. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

3. Пересмотреть систему работы по профориентации:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- Увеличить долю участия школьников в проектах «Билет в будущее», «Проектория» до 100%

Заместитель директора по ВР _____ Андросова Е.В.